



## I. Czytanie ze zrozumieniem

Indianie królestwa Tawantinsuju byli znakomitymi rolnikami. Przystosowując się do różnych warunków klimatycznych kraju, wytwarzali wielką różnorodność produktów rolnych. W nizinnych okolicach uprawiali kukurydzę, proso, kinoa, którego ziarna przypominają ryż, oraz bawełnę; w regionach górskich, gdzie panowały surowsze warunki klimatyczne, uzyskiwali bogate plony ziemniaków i fasoli. Miasta i wioski tonęły w sadach dających mnogie gatunki owoców.

Kanały do nawadniania gleby i tarasy wykute w zboczach skalnych - to wprawdzie podziwu godne, ale bynajmniej nie wszystkie zdobycze peruwiańskich rolników. Oni jedni bowiem na kontynencie amerykańskim odkryli tajemnicę użyczenia gleby nawozami. Wzdłuż brzegu morskiego ciągnie się łańcuch wysepek zamieszkałych przez nieprzeliczone ptactwo morskie. Wytworzyła się tam dzięki temu gruba warstwa odchodów, stanowiących znakomitą mierzwę, nazwaną później przez Hiszpanów *quano*.

Już w odległej przeszłości Indianie poznali się na jej wartości i nawozili nią swoje pola. Inkowie, chcąc zapobiec wyczerpaniu nawozu, ujęli jego eksploatację w surowe przepisy. Ptaki gnieźdzące się na wyspie pozostawały pod ochroną państwa: polowanie lub wchodzenie na wyspy w porze wysiadania jaj podlegało karze śmierci. Nawóz wydzielano poszczególnym okręgom rolniczym według ustalonego klucza, nadzór zaś nad podziałem sprawował wysoki urząd wyznaczony bezpośrednio przez króla. Jako nawóz służyły ponadto głowy ryb, sardynki łowione w tym celu w wodach przybrzeżnych oraz odchody lam.

W porównaniu z tymi osiągnięciami w dziedzinie użyczenia gleby prawie niezrozumiałą rzeczą jest to, że Peruwiańczycy nie uczynili żadnego postępu w konstrukcji narzędzi rolniczych. To zacołanie można tłumaczyć w pewnej mierze znamiennym dla nich brakiem zmysłu do mechaniki. W związku z tym praca rolnika była u nich nadzwyczaj mozolna i wyczerpująca. Glebę rozpulchniano motykami, a do przeorywania bruzd służył zaostrzony pał z poprzecznym drążkiem. Podczas gdy jeden rolnik trzymał nogę na drążku i wciskał ostrze w ziemię, inni wlekli palik przez zagon za pomocą przywiązanej do niego liny. Uprawy dokonywano wyłącznie siłą fizyczną człowieka, gdyż lama nie nadaje się do pracy pociągowej.

Starodawny ustrój peruwiański oparty był na wspólnocie rodowej, zwanej „ayllu”. Ziemia należała do wszystkich członków rodu i nie mogła stać się własnością prywatną. Corocznie rozdzielano ją do uprawy między poszczególne rodziny, przy czym wielkość działek wahała się zależnie od przyrostu naturalnego i gęstości zaludnienia gminy wiejskiej.

Zenon Kosidowski, *Królestwo złotych łez*. Iskry, Warszawa 1986, s. 208-210.

### 1. Rolnicy Tawantinsuju różnicowali uprawy w zależności od:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A) nakazów urzędników     | <input type="checkbox"/> B) potrzeb odbiorców     |
| <input type="checkbox"/> C) warunków klimatycznych | <input type="checkbox"/> D) własnych umiejętności |

### 2. Wysokie plony rolnicy uzyskiwali dzięki:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A) nowoczesnej technice upraw        | <input type="checkbox"/> B) kanałom nawadniającym            |
| <input type="checkbox"/> C) specjalistycznym narzędziom pracy | <input type="checkbox"/> D) żyznej glebie w całym królestwie |

### 3. Indianie jako pierwsi na swym kontynencie zastosowali w rolnictwie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A) naturalny nawóz            | <input type="checkbox"/> B) siłę pociągową zwierząt       |
| <input type="checkbox"/> C) sprawiedliwy podział ziemi | <input type="checkbox"/> D) kontrolę nad wielkością upraw |

### 4. Ujęcie gospodarki *quano* w ścisłe reguły miało na celu:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A) ochronę ginących gatunków ptaków                     | <input type="checkbox"/> B) skierowanie eksploatacji w wybrane regiony |
| <input type="checkbox"/> C) zapobieżenie nierównomiernemu bogaceniu się regionów | <input type="checkbox"/> D) zabezpieczenie zasobów tego surowca        |

### 5. W tekście zawarto instrukcję dotyczącą:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A) zbiorów <i>quano</i> | <input type="checkbox"/> B) uprawy niektórych roślin |
| <input type="checkbox"/> C) spulchniania ziemi   | <input type="checkbox"/> D) połowu ryb               |

### 6. Wielkość rodzinnych działek uprawnych zależała w Peru od:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A) umiejętności rolnika | <input type="checkbox"/> B) liczby członków rodziny    |
| <input type="checkbox"/> C) majątności rodziny   | <input type="checkbox"/> D) pozycji społecznej rolnika |

## II. Nauka o języku

### 7. Prawidłowo wskazano (podkreślono) dopełnienie w zdaniu:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A) On <u>chętnie</u> spaceruje po parku.          | <input type="checkbox"/> B) Ludzie zajmują się <u>tylko</u> ważnymi sprawami.    |
| <input type="checkbox"/> C) Dziewczyna świetnie recytowała <u>wiersz</u> . | <input type="checkbox"/> D) Chłopiec szybko zatrzasnął drzwi <u>mieszkania</u> . |

### 8. W zdaniu *Wieczorem wszyscy znów oglądali film dla młodzieży*. - przydawka jest wyrażona:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A) wyrażeniem przyimkowym | <input type="checkbox"/> B) przysłówkiem |
| <input type="checkbox"/> C) rzeczownikiem          | <input type="checkbox"/> D) zaimkiem     |

### 9. W zdaniu *Po kilku godzinach chłopiec zgodził się wziąć udział w szkolnym przedstawieniu*. - jest okolicznik:

- |                                     |                                   |                                  |                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A) miejsca | <input type="checkbox"/> B) czasu | <input type="checkbox"/> C) celu | <input type="checkbox"/> D) przyczyny |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|

### 10. Prawidłowo wskazano (podkreślono) podmiot w zdaniu:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A) W ogrodzie rośnie wiele <u>drzew</u> .    | <input type="checkbox"/> B) Widzieliśmy piękny <u>zachód</u> słońca.       |
| <input type="checkbox"/> C) Nikt z nas nie znał tej <u>piosenki</u> . | <input type="checkbox"/> D) Trochę <u>czasu</u> zajęła nam naprawa roweru. |

11. W zdaniu *Przed wyjazdem nad morze zadzwoń do babci.* - jest podmiot:

- A) szeregowy  B) domyślny  
 C) logiczny (w dopełniaczu)  D) zbiorowy

12. Prawidłowo wskazano (podkreślono) orzeczenie w zdaniu:

- A) On jest księgowym w biurze rachunkowym.  B) Mój kolega został mistrzem ortografii.  
 C) Turyści zostali w górach.  D) Ludzie byli zdenerwowani tą sytuacją.

13. Ubezdźwięcnienie postępowe głoski następuje w wyrazie:

- A) pokrzywa  B) jagódka  C) rozterka  D) jabłko

14. Prawidłowo zestawiono głoski opozycyjne pod względem dźwięczności w szeregu:

- A) sz - cz  B) dź - ć  C) dź - sz  D) ż - s

15. Nigdy nie traci dźwięczności (nie ma bezdźwięcznego odpowiednika) głoska:

- A) w  B) d  C) g  D) l

16. Pisząc podanie o przyznanie stypendium socjalnego, posłużymy się stylem:

- A) naukowym  B) potocznym  C) urzędowym  D) publicystycznym

17. Do grupy języków słowiańskich nie zaliczamy języka:

- A) węgierskiego  B) czeskiego  C) serbskiego  D) bułgarskiego

18. Dbłość o kulturę i poprawność języka nie pozwala na stosowanie w mowie:

- A) gwar ludowych  B) regionalizmów  C) neologizmów  D) wulgaryzmów

### III. Literatura

19. Nazwiska bohaterów „Zemsty”, Rejenta i Cześnika, świadczą o ich:

- A) stanie społecznym  B) majątku  C) wieku  D) charakterach

20. Goplana (w dramacie pt. „Balladyna”) ingerowała w świat ludzi, ponieważ chciała:

- A) zwalczyć istniejące w nim zło  B) zdobyć miłość człowieka  
 C) przemienić się w człowieka  D) osiąść nad nim władzę

21. Kirkor zakochał się w dwóch dziewczynach, ponieważ:

- A) taki był zamiar Goplany  B) Skierka rzucił na nie czar  
 C) obie były szczerze i dobre  D) obie były bogate

22. Balladyna zamordowała Kostryna, podając mu do zjedzenia:

- A) chleb  B) czarną polewkę  C) maliny  D) jabłko

23. Przybyły na uroczystość dziadów („Dziady. Część II”) Józio cierpiał, ponieważ nigdy w życiu nie doznał:

- A) miłości  B) słodyczy  C) litości  D) goryczy

24. Podczas spowiedzi ksiądz Robak (w utworze pt. „Pan Tadeusz”) wyznał, że:

- A) zamierzał porwać Ewę z zamku  B) zaniedbywał żonę i syna  
 C) zabił Stolnika z zemsty  D) był zdrajcą narodu

25. W „Trenie VII” Jana Kochanowskiego ojciec wybucha żalem na widok:

- A) pustego łóżeczka  B) sukienek córki  C) czarnoleskiej lipy  D) porzuconych zabawek

26. Fraszka „O doktorze Hiszpanie” to przestroga przed:

- A) fałszywymi doradcami  B) rozrzutnością  
 C) nadużywaniem alkoholu  D) zagranicznymi gośćmi

27. Didaskalia występują w:

- A) wierszach  B) powieściach  C) nowelach  D) dramatach

28. Holden, bohater powieści pt. „Buszujący w zbożu”, powrócił do domu na prośbę:

- A) przyjaciół  B) swej młodszej siostry  
 C) przypadkowych znajomych  D) nauczyciela

29. Szlachta sarmacka charakteryzowała się:

- A) ciekawością świata i zgłębianiem wiedzy  B) staropolską gościnnością  
 C) faworyzowaniem obcych kultur  D) tchórzostwem i lenistwem

30. Podmiot liryczny wypowiada się w utworze pt.:

- A) „Opowieść wigilijna” K. Dickensa  B) „Szyfowe prace” S. Żeromskiego  
 C) „Podziękowanie” J. Twardowskiego  D) „Balladyna” J. Słowackiego